



ПРОЕКТ

*«МАЛЕНЬКИЕ
ПОМОЩНИКИ»*



Воспитатель: Сайкина О.С.

Информационная карта проекта

«Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду, оно должно дать ему возможность отыскать для себя смысл в жизни»

К.Д.Ушинский.

Актуальность:

Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Полное название проекта: *«Маленькие помощники».*

Продолжительность проекта: *краткосрочный.*

Тип проекта по количеству участников: *групповой.*

Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: *познавательный.*

Тип проекта по содержанию: *информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.*

Участники проекта: *воспитатель, дети, родители.*

Возраст детей: *4 – 5 лет.*

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель проекта: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры. Воспитывать у ребят интерес к труду.

Задачи проекта:

Для детей:

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности, коммуникативные навыки.
- Формировать умение у детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об орудиях труда.

Для педагога:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

Для родителей:

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье по оказанию помощи родным (вместе с детьми).

Продукты проекта:

Для детей:

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе, чистые игрушки.*

Нематериализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

Для педагога:

Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.

Для родителей:

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.



Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.
- Развитие трудолюбия и желания помочь.

Для педагога:

- Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.
- Обогащать и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

Для родителей:

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативные развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

1 ЭТАП проекта -подготовительный

- Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
- Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
- Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП проекта- основной

➤ работа с детьми:

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка»
- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
- Труд в природном уголке.
- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги).
- Ручной труд «Стакан для наших поваров» (оригами).

➤ работа с родителями

- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
- Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»
- Разместить памятку для родителей «Труд в жизни людей»
- Трудовая деятельность с детьми дома (фотографии детей)

3 ЭТАП проекта – заключительный

- Конспект проекта в методический кабинет.
- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта
- Ожидаемые результаты:



- Дети поняли, какие профессии есть в ДООУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДООУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

План реализации проекта:

- ☞ Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- ☞ Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». (см.приложение 1)
- ☞ Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, склада рабочих...). (см.приложение 2)
- ☞ Наблюдения (за трудом взрослых).
- ☞ Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»). (см.приложение 3)
- ☞ Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- ☞ Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- ☞ Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- ☞ Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- ☞ Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- ☞ Просмотр презентации «В мире профессий».
- ☞ Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- ☞ Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).



Беседа с детьми по теме: «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

- Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?
- Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.

– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся

Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

– Совсем я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.

Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.

– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...

– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!

– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут... Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!

– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работающий.)

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

Совместная деятельность – экскурсия: «Труд взрослых – прачка».

Задачи:

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);
- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

Ход мероприятия:

I. Беседа «Кто стирает нам бельё?»

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)
- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)
- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помогут руки.
- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)
- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)
- Что делает прачка в детском саду?
- Кому и для чего нужно чистое бельё?

II. Игра имитация: «Стираем бельё».

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

III. Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? (в прачечную)
- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?
- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

В прачечной.

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это А сейчас расскажет вам, как им удаётся постирать

так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.

IV. Составление рассказа.

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.

V. Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.

Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной машине?

.....



Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,
Считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, русское любить. (воспитатель)

С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни.
Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать.
И, конечно же, люблю
Я профессию свою. (воспитатель)
2. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу (водитель)
3. Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит всех от всех
Болезней? (доктор)
4. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он... (артист).

Сегодня играла я Бабу – Ягу
А завтра Снегурку
Сыграть Я смогу. (актриса)
5. Наведёт стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит всё. (фотограф)
6. Кто у постели больного сидит?
И как лечится, он всем говорит;
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).
7. Мы учим детишек,
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (учитель)
8. Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой. (дворник)
9. С огнём бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарники)
10. Если вьётся пламя,
Дым валит столбом,
«Ноль – один» мы наберём,
Его на помощь позовём. (пожарный)
11. Вот на краешке с опаской

- Он железо красит краской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.(маляр)
12. К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать,
Чуть свет встаёт... (шофёр)
13. На такси и самосвале,
На пожарной и на скорой –
Вы, конечно, их узнали –
Трудятся весь день ... (шофёр)
14. Завтра утром наша мама
Отправляется в полёт,
Потому что наша мама
Называется... (пилот)
15. Мы рано встаём,
Ведь наша забота –
Всех отвозить
По утрам на работу. (шофёр)
16. Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак! (шофёр)
17. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки обеды? (повар)
18. Он на мостике стоит
И имеет грозный вид,
Управляет кораблём.
А бинокль всегда при нём. (капитан)
19. Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне водопад. (водопроводчик)
20. Средь облаков на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо люди жили в нём.(строители)
21. Ставя ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (сапожник)
22. На работе день – деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (крановщик)
23. У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивей! (парикмахер)
24. Он принёс нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама.»
Деду пенсию принёс,
Хоть совсем не дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (почтальон).
25. Я рубашку сшила мишке.
Я сошью ему штанишки.

- Назови скорей, кто я?
Ну, конечно же ... (швея)
26. Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес,
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (плотник)
27. Складывает цифры,
Цифры вычитает.
Доходы и расходы
В отчёте представляет.
Здесь доход, а здесь расход.
Ничего не пропадёт! (бухгалтер)
28. Мы защитники страны,
Тренированы, сильны.
Пограничники, танкисты,
Моряки, артиллеристы,
Службу мы несём везде:
На земле и на воде. (военнослужащие)
29. Если наводнение
Иль землетрясение,
На помощь нам всегда придёт
И нас от гибели спасёт. (спасатель)
30. Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (повар)
31. Из просеянной муки
Он печёт нам пироги,
Булки, плюшки, сайки.
Кто он? Угадай-ка! (пекарь)
32. Он одет в комбинезон,
Ловко красит рамы он.
Побелил он потолок,
Сделать нам ремонт помог. (маляр)
33. Он вылечит корь,
И бронхит, и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. (врач)
34. Феном, щёткой и расчёской
Ловко делает причёску. (парикмахер)
35. У него серьёзный вид,
За порядком он следит.
Ясным днём, ночной порой
Охраняет наш покой. (милиционер)
36. У него товаров горы –
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд,
Всё он людям продаёт. (продавец)
37. Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (строитель)

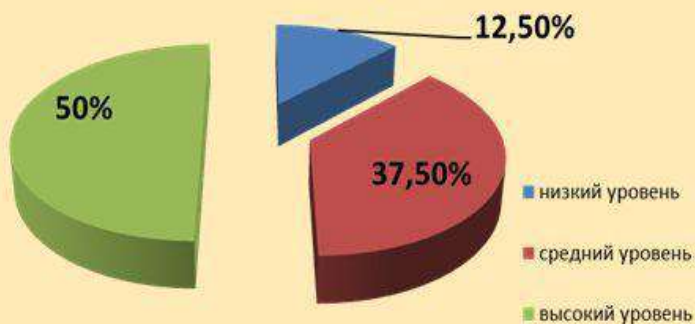


Диагностика по проекту

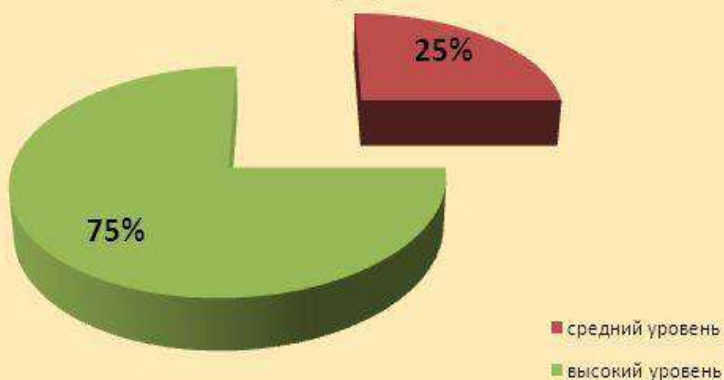
« Маленькие помощники »

- Различает по внешнему виду и называет орудия труда младшего воспитателя.
- Замечает беспорядок в группе и на участке.
- Помогает взрослым в совместной деятельности.
- Эмоционально откликается на просьбу взрослого о помощи;

начало проекта



конец проекта



MyShared

РАБОТАЕМ В ПРИРОДНОМ УГОЛКЕ





Дружно лук мы все сажаем,
Нашим взрослым помогаем.
Витаминов много в нем,
Поливаем день за днём!

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!



МОЕМ ИГРУШКИ





«ПОМОГАЕМ ПТИЧКАМ, СТРОИМ СКВОРЕЧНИКИ»



МАМЕ ДОМА ПОМОГАЕМ





Я пеку пшеничные, пирожки отличные.

**Тесто в миске замешу,
Соль в солоночке возьму,
Тесто скалкой раскатаю,
Раскатал но не устал.
Возьму ложку творогу,
Получился пирожок.**



**С братом маме помогаем,
А потом всех угощаем.**







ЦВЕТЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА



«У меня в горшочке выросли цветочки...»





Мы дежурные сегодня.
Станем няне помогать:
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать



Что сначала нужно
сделать?
Будем руки чисто мыть.
Потом фартуки наденем
И салфетки раздадим.



Сюжетно-ролевая игра “Повар”

*Повар, повар, кулинар,
У тебя чудесный дар!
В ярко-белом колпаке
Ты мешаешь в котелке.
Всех ты можешь накормить,
Вкусным блюдом удивить,
Так, что пальчики оближешь!
Лучше повара не сыщешь!*





«РЫБКА ДЛЯ КОТЯТ»



