Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 муниципального образования «город Бугуруслан»

 «Детский сад комбинированного вида №18»

(МБДОУ «Д/с №18»)

**Мастер класс**

**«Экспериментирование, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

 Выполнила воспитатель:

 Тураева Г.В.

2024

**Цель:**повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в развитие  познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игр и опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

-Вызывать интерес к исследованию природы, развивать мыслительные операции
(анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.).

-Расширять знания педагогов о значении экологического экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

-Моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимости, закономерности и т.д.

-Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

**Воспитатель.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на занятие, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да.)

В настоящее время, в условиях ухудшения экологического состояния нашей планеты экологическое воспитание детей дошкольного возраста является актуальным.

Главная задача экологического воспитания в детском саду – научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы.

Цель педагога — найти формы, подходы и методы воспитания в вопросе экологии. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Тема нашего мастер-класса ***«***Игры и эксперименты, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста***»***

В каждой группе  созданы центр экспериментирования или поисково-исследовательской деятельности, центры природы. В них  имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), огород.

Собраны картотеки игр, опытов и экспериментов по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

Например, при ответе на вопрос: «Как обнаружили воздух?» провели опыты «Пузырьки на поверхности воды», «Подуй на ладошку» (эксперимент по обнаружению воздуха в легких), «Поймай воздух» (поиск возможности обнаружить воздух вокруг нас). «Значение воды в жизни растений»: опыт с корнями (определение необходимого количества воды растениям с корнями как стержень и корнями как мочалка), опыт, доказываю щий движение воды по стеблю (опыт с трубочками), испарение воды с листа (вместо листа – ладонь ребенка) и т.д.

Дети с огромным удовольствием проводили опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагалось слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждали, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживали, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. По теме: “Волшебница Вода” проводили  опыты: “Наливаем – выливаем”, “Снежинка на ладошке”, “Превращение воды в лёд” и др. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – ребята всё проделывают сами.

Особенно интересно было детям экспериментировать с предметами живой природы. Так, посадив  лук  в специальные стаканчики, дети наблюдали за их развитием: какая луковица  быстрее проросла, почему; какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост растений от погодных условий.

 Развивали у детей представление об отдельных, часто встречающихся явлениях неживой природы (осадки — снег дождь, град; свойства песка, воды; утро — вечер, день — ночь и т д.), а также знакомили с объектами живой природы — комнатными и дикорастущими растениями, дикими и домашними животными. В результате дети приобретали определенный багаж знаний о мире природы. У них возникал познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое о свойствах вещей, активно исследовать их. Они задали вопросы: «Почему осенью улетают птицы? Где зимой живут жучки и бабочки? Почему снег в комнате тает?» Внимание детей становилось более устойчивым, они могли довольно долго наблюдать за животными и растениями.

**Воспитатель.**

– Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей старшего дошкольного возраста и поэкспериментировать.

**(Делим на  фокус–группы)**

– Не секрет, что в наше время в силу определённых причин водоёмы часто загрязнены. Одной из таких экологических катастроф является разлив нефтепродуктов.

**Опыт 1  «Нефтяная речка».**

**Цель:**показать детям, насколько сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности воды. (Спросить у воспитателей.)

Материал: пластиковый контейнер и трубочка, пластилин, прищепка, банка с водой, растительное масло.

**Подготовительная работа:** в нижней части пластмассового контейнера проделайте отверстие по диаметру трубочки, вставьте в него трубочку и закрепите пластилином. Свободный конец трубочки закрепите прищепкой.

**Ход эксперимента:**

1. Нальём в контейнер воды — это речка. Затем добавить масла, чтобы образовалась хорошо заметная плёнка – «нефть из танкера».
2. Что же будет, если закрыть аквариум с рыбками полиэтиленовой плёнкой? (Рыбки погибнут, так как плёнка не пропускает воздух и им нечем дышать.) Вот так и нефтяная плёнка не пропускает воздух, гибнут рыбы и другие обитатели водоёмов.
3. Предлагаю вам очистить воду, не смешивая её, через трубочку (пусть попробуют слить масло через край, вычерпать ложкой).
4. Снимаем прищепку с трубки и сливаем воду в подставленную банку, когда появится масляный слой, зажать трубку прищепкой. В результате в банке будет чистая вода, а масло останется в контейнере.
5. Можно ли также слить речку? Сколько человек и времени нужно для очистки воды? Смогут ли рыбы обходиться всё время без воздуха?

***Вывод:*** Разлив нефти представляет серьёзную опасность для обитателей рек, озёр и морей. А для кого ещё опасен разлив нефти на водоёме? Правильно, для птиц.

**Опыт 2«Загрязнение почвы»**

**Цель:**выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором.

**Материал:** два таза с почвой, ложка, вода, мусор (целлофановый пакет, фантики, крышки от пластмассовых бутылок), палочку, цветные карандаши.

**Ход эксперимента:**

1. Вспомните, что необходимо почве для хорошего роста растений.
2. Накройте почву в одном из тазов куском  целлофана. Сверху положите землю. Полейте эту землю водой. Проверьте, вся ли почва увлажнилась.
3. Теперь на эту же почву выкиньте мусор и всё перемешайте. Проверьте, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Проткните палочкой сначала обычную почву, а потом загрязнённую. Сделайте выводы.
4. Нарисуйте цветок в горшке, в котором растения  будут чувствовать себя хорошо.

***Вывод:***загрязнение почвы представляет серьезную опасность для растений и живых организмов.

**Игра 3 «Туристы»**

**Цель:**научить бережно относиться к природе

**Материал:**таз с почвой, сухие листья, веточки, вода, песок, лист красной бумаги, ножницы, пакет для мусора, одноразовая посуда, цветные карандаши.

**Ход игры**:

Туристы решили устроить привал, чтобы отдохнуть и поесть. Возьмите таз с почвой .  Земля в лесу усыпана листьями, поэтому положите на почву листья. Теперь надо расчистить место для костра. Представьте, что мы разожгли огонь (вырезаем из бумаги красного цвета огонь, и располагаем его на месте для костра. Приступаем к приготовлению еды( придумать меню). А теперь пора в путь. Как потушить костёр? (Ответы детей). А куда кладём мусор? (Ответы детей). А сейчас нарисуйте плакат «Мусорить нельзя»

**Динамическая пауза**

**Решение педагогических ситуаций.  Фокус группы.**

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 1 ситуации). На решение отводится 5 минут.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…».

 Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

1. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

 Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

3.Идут по лесу два мальчика. У дороги им повстречался ручеёк. Вода в нём мутная, грязная. Один мальчик решил привести ручеёк в порядок. Другой посмеялся над ним. И всё- таки первый мальчик очистил ручеёк, расчистил дно, убрал упавшие в него ветки. А потом сказал:

– Пусть этот ручеёк будет служить и людям, и животным.

\*Чем можно объяснить возникшее у первого мальчика желание привести в порядок ручеёк?

Предлагаю вам **небольшой блиц – конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. – Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
2. – Уж на дороге греется – (перед дождем).
3. – Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
4. – Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
5. – Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).
6. – Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
7. – Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
8. – С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
9. – Цветы перед дождем –  (пахнут сильнее).
10. – Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
11. – Ворона кричит зимой – (к метели).
12. – Лягушки квакают – (к дождю).
13. – Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
14. – Около луны звезда народилась – (к потеплению).

– Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы?

В своей работе   стараемся давать своим детям способность экспериментировать, побуждать их к исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

Благодарим  за активное участие. Творческих всем успехов!

Закончить своё выступление хотелось бы такими словами

Мы не гости на планете

И Земля — наш дом,

Будет в нём светло и чисто,

Если мы спасём:

И прозрачные озёра, и кедровый бор,

И цветных полей узоры и речной простор.

Всё дело только в человеке,

Он может делать чудеса:

Сберечь зверей, очистить реки,

Разбить сады, взрастить леса!