


ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете МБДОУ «Д/с №18»  
Протокол № 3  
от 29.12.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ «Д/с №18»  
от 29.12.2022г. № 259

**Адаптированная образовательная  
программа, разработанная в соответствии  
с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка-инвалида**



Срок реализации программы: с 21.12.2022 до 01.01.2024

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятия  
психолого-педагогической реабилитации или абилитации:  
с 21.12.2022 до 01.01.2024

г.Бугуруслан, 2022

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	21

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.

Адаптированная образовательная программа составлена по образовательным областям. В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Бугуруслана.

Программа реализуется с 21.12.2022 до 01.01.2024

Приказ о зачислении в МБДОУ «Д/с №18» от 11.04.2022г. №16.

### **Цели и задачи**

**Цель:** ранняя коррекция физического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

## **Задачи:**

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

## **Принципы и подходы**

Программа построена на следующих принципах:

- **онтогенетическом**, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ДЦП, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с

ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный** подход образования определяется характером

взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2024г.

Группа здоровья: V.

#### **Характеристика ребенка с детским церебральным параличом**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой выделяется пять форм детского церебрального паралича.

*1. Спастическая диплегия.* Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены

значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2. *Гемипаретическая форма.* Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3. *Гиперкинетическая форма.* Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4. *Атонически-астатическая форма.* Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5. *Двойная гемиплегия* является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается

ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладеть навыками самообслуживания.
- среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

**Воспитанник** – 4 года, ДЦП. Задержка моторного развития.

Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.

Общение с новыми взрослыми затруднено, устанавливается в процессе



предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен.

Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности достаточен (15-20 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно.

Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание.

Восприятие развито не достаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования.

Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

Работа с простыми контурами не затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно- бытовой тематикой.

Познавательная активность незначительно снижена, истощаема.

Преобладает игровой интерес.

Общая координация движений грубо нарушена (но ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает). Слабо развита мелкая моторика.

Волевые установки развиты недостаточно.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости

целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы -предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

-знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

-владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

-прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

-узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

-с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

-проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей группы и переводить их на следующий этап обучения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог (по сетевому взаимодействию)	Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

#### **Способность к самообслуживанию**

**1 степень** – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>январь 2023г.</b>	Мониторинг уровня двигательного развития ребенка с ДЦП. Тест «Основные двигательные навыки». Заполнение карты обследования двигательных навыков ребенка дошкольного возраста с ДЦП (Таблица 1).
<b>февраль 2023г.</b>	<u>Навыки личной гигиены</u> Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки» <i>Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</i> Дидактическая игра «Правила гигиены» <i>Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</i> Упражнение «Мыльные перчатки» <i>Учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.</i> Художественное слово: «Мойдодыр» К.Чуковский <i>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</i> <u>Самообслуживание.</u> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).
<b>март 2023г.</b>	<u>Навыки личной гигиены</u> Дидактическая игра «Подбери пару» <i>Соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.</i> <u>Самообслуживание.</u> Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». <i>Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье.</i> Дидактическая игра «Что сначала, что потом» <i>Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.</i> Игровая ситуация «Ганя простудилась» <i>Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</i> Дидактическая игра «Правила гигиены» <i>Уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки</i>

	<i>здорового образа жизни.</i>
<b>апрель 2023г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем своё личико и ручки и показываем, как это делать кукле Ане» <i>Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Упражнение «Выверни колготки» <i>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</i> Упражнение «Наши вещи ложатся спать» <i>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</i></p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
<b>май 2023г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Художественное слово: И. Муравейка «Я сама» Упражнение «Все мы делаем по порядку» <i>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» <i>Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье.</i></p> <p>Художественное слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
<b>июнь 2023г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Чтение Е. Винокуров «Купание детей» <i>Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой» <i>Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Чтение стихотворения И.Токмаковой «Плим» Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения». Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p>

<p><b>август 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» <i>Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Беседа «Чистота – залог здоровья» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный», повторение потешек по теме».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Чтение русских потешек: «Зайчишка – трусишка», «Хотел дед уху сварить». <i>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.</i></p>
<p><b>сентябрь 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Чтение А. Барто «Девочка чумакая»</p> <p><u>Самообслуживание</u> Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный» Чтение С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». <i>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</i> <i>Продолжать учить расправлять кровать: сложить аккуратно покрывало, расправить одеяло.</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</i></p>
<p><b>октябрь 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> «Я сам», «Чистый нос», «Сухие рукава». <i>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Обучающая ситуация «Стирка кукольной одежды», «Аккуратная причёска». <i>Воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место;</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Игра «Угадайте, что я делаю?», «За столом!».</p>



	<i>Учить детей пользоваться мылом.</i>
<b>ноябрь 2023г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Упражнение «Все мы делаем по порядку» <i>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <i>Учить с помощью взрослого одевать варежки.</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол» <i>Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</i></p>
<b>декабрь 2023г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Дидактическая игра «Подбери пару» <i>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности спомощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Игровая ситуация «Таня простудилась» Дидактическая игра «Правила гигиены» Беседа «Культура еды – серьёзное дело» Чтение Е. Винокуров «Купание детей» <i>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</i></p>

<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<b>январь 2023г.</b>	<p><i>Тема: «Моя семья»</i></p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> <li>2) «Семья» - учить выполнять элементарные действия.</li> <li>3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</li> </ol>
<b>февраль 2023г.</b>	<p><i>Цель:</i> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p><i>Игры с движениями:</i> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<b>март 2023г.</b>	<p><i>Тема: «Игрушки»</i></p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p><i>Ритмические упражнения:</i></p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<b>апрель 2023г.</b>	<p><i>Тема: «Туалетные принадлежности»</i></p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p><i>Логоритмические упражнения:</i></p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- знакомить ребенка с движениями упражнения</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем игровые действия</p>

<p><b>май</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Туалетные принадлежности»</i></p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p><i>Логоритмические упражнения:</i></p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем игровые действия</p>
<p><b>июнь</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Моя семья»</i></p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p>4) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</p> <p>5) «Семья» - учить выполнять элементарные действия.</p> <p>6) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<p><b>август</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Цель:</i> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p><i>Игры с движениями:</i> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><b>сентябрь</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Игрушки»</i></p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p><i>Ритмические упражнения:</i></p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>

<p><b>октябрь</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Туалетные принадлежности»</i></p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p><i>Логоритмические упражнения:</i></p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем игровые действия</p>
<p><b>ноябрь</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Туалетные принадлежности»</i></p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p><i>Логоритмические упражнения:</i></p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка»</p> <p>- закрепляем игровые действия</p>
<p><b>декабрь</b> <b>2023г.</b></p>	<p><i>Тема: «Игрушки»</i></p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p><i>Ритмические упражнения:</i></p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>- знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>- закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>- закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>

### **Способность к передвижению**

**1 степень** - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<p><b>январь</b> <b>2023г.</b></p>	<p>Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина.</p> <p><i>Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку».</i></p>

<b>февраль 2023г.</b>	<p>Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».</i></p>
<b>март 2023г.</b>	<p>Ходьба (с чередованием)</p> <p>Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т.п.), находящуюся на полу на расстоянии.</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».</i></p>
<b>апрель 2023г.</b>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».</i></p> <p>Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч.</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати комне».</i></p>
<b>май 2023г.</b>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».</i></p> <p>Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч.</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати ко мне».</i></p>
<b>июнь 2023г.</b>	<p><i>Упражнение на моторику</i></p> <p>Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.</p> <p><i>Упражнение «Брёвнышко»</i></p> <p>Из положения лёжа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по несколько раз в одну, затем в другую сторону.</p> <p><i>Общий массаж ног</i></p> <p>Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней.</p>
<b>август 2023г.</b>	<p><i>Упражнение «Письмо в воздухе»</i></p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты вперёд перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «прописывают» буквы. При этом вначале педагог может вместе с ребёнком может выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои.</p> <p><i>Упражнение «Зеркало»</i></p> <p>Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела.</p> <p><i>Упражнение «Узнай фигуру»</i></p> <p>На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые</p>

	лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.
<b>сентябрь 2023г.</b>	<p><i>Упражнение «Найди клад»</i></p> <p>В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p><i>Упражнение «Догадайся, что за предмет»</i></p> <p>На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p> <p><i>Конструирование из различного материала</i></p>
<b>октябрь 2023г.</b>	<p><i>Дыхательные упражнения</i></p> <p>В исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).</p> <p><i>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»</i></p> <p>Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p><i>Изолированные движения головы, рук, ног, туловища</i></p> <p>И.п.: лёжа, сидя, стоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения головой в разных направлениях.</li> <li>- Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз.</li> <li>- Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</li> <li>- Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения.</li> <li>- Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.</li> <li>- Выделение пальцев рук.</li> <li>- В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание. Разгибание, а также круговые движения ими.</li> <li>- Приседание на всей ступне, стоя у опоры.</li> <li>- Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны.</li> <li>- Простейшие сочетания изученных движений</li> </ul>
<b>ноябрь 2023г.</b>	<p><i>Упражнение «Угадай, что внутри»</i></p> <p>У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p><i>Работа с различными трафаретами</i></p>

	<p><i>Упражнение «Гимнаст»</i></p> <p>В и.п.: сидя (стоя у опоры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и разгибание пальцев ног;</li> <li>- тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком;</li> <li>- смыкание и размыкание стоп;</li> <li>- прокатывание стопами каната;</li> <li>- захватывание стопами мяча;</li> <li>- захватывание ногами мешочка с песком;</li> <li>- ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.</li> </ul>
<p><b>декабрь 2023г.</b></p>	<p><i>Упражнение «Узелки»</i></p> <p>Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p> <p><i>Упражнение с маленькими мячами</i></p> <p>Метание мяча сбоку одной рукой, Бросок двумя руками снизу через шнур или стеночку (высота 2м). Метание теннисного мяча на дальность. Попадание мяча в корзину.</p> <p><i>Упражнение «Сделай так»</i></p> <p>Движения головой, сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперёд-назад, вправо-влево.</p> <p>Кружение на месте с переступанием.</p> <p>Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25-30 см. высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет.</p>

### **Регламентирование образовательной деятельности с ребёнком-инвалидом**

<b>Перечень ограничений</b>	<b>Виды деятельности</b>
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
----------------------------	--

Для ребенка-инвалида проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>время</b>
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего:</b>	<b>49 мин</b>

### **Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности**

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>время</b>
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры	8 мин
игры с конструктором, развивающие игры	
<b>Всего:</b>	<b>23 мин</b>

## **РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы музыкального руководителя по реализации перспективного плана, разработанного по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида**



День недели	Музыкальный руководитель Вахрамова О.Н.	Воспитатели Тамплон О.В. Соболева Т.М.
Понедельник		
Вторник		
Среда	16.00-16.15	
Четверг		16.25-16.40
Пятница		16.25-16.40

### III. Организационный раздел

#### Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Программа под редакцией Р.Б. Стеркина «Основы

		безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Я, ты, мы» Авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Авт. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

### **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Название уголка	Содержание
<b>Сенсорный уголок</b>	Домик с окошками и фигурами. Конструктор. Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Пазлы: «Кисонька», «Кораблик» крупные. Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамидка средняя. Черепаха заводная, машина с обезьяной, вертолет. Игра: «Болты». Матрешки: «Семья», «3 медведя». Сортировщик: «Эмоции», «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «Лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Книжка-малышка «Формы». Сюжетные картинки «Найди круг такого же цвета».

<b>Физкультурный уголок</b>	Мяч резиновый средний. Флажки разноцветные. Ленты разноцветные на кольцах. Палка гимнастическая. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». Массажеры для рук и ног (рукавички). «Палочки-моталочки». Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен. Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты).
<b>Технические средства обучения</b>	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки.