

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
МБДОУ «Д/с №18»
от 31.08.2023г. № 182

**РЯЖЕВА
ГАЛИНА
НИКОЛАЕВНА**

Подписан: РЯЖЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА
DN: C=RU, S=Оренбургская область, T=Заведующий,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОРОД БУГУРУСЛАН"" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 18", CN=СНИПС=05626534464,
ИИН=564501008338, E=ryazeva.galina@yandex.ru, G=ГАЛИНА
НИКОЛАЕВНА, SN=РЯЖЕВА, ST=РЯЖЕВА
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА
Основание: я подтверждаю это документом с электронной подписью
Место подписания: г. Бугуруслан,
ул. Геологов, д. 8, Дата: 2023-09-01 12:55:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Срок реализации программы: с 21.06.2023г. до 01.07.2024г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации:
с 21.06.2023г. до 01.07.2024г.

г. Бугуруслан, 2023

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	10
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	11

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

Программа реализуется с 21.06.2023г. до 01.07.2024г. Приказ о зачислении в МБДОУ «Д/с №18» от 01.07.2021г. №25.

Цель и задачи

Цель: построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению

образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2024г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика Социальное развитие. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми инициативу проявляет, при необходимости может подойти. Период адаптации прошел спокойно.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Ребенок знает свои вещи, свою кровать, шкаф, с помощью педагога умывается, одевается, ходит в туалет, кушает.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается небольшое нарушение координации движений.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозаикой и т.д. Развиваются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Речевое развитие. Речь в соответствии с возрастом.

1.1.4 Планируемые результаты	
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.	- ребенок владеет навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

2.Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию –2.

Воспитатели	Создают условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

месяц	задачи	содержание работы	оборудование
Август 2023	<p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.</p> <p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»</p> <p>Дидактическая игра «Правила гигиены»</p> <p>Упражнение «Мыльные перчатки»</p> <p><i>Художественное слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»</p> <p>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу»</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).</i></p>	<p>Кукла, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания.</p>
Сентябрь 2023	<p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игровая ситуация «Таня простудилась»</p> <p>Дидактическая игра «Правила гигиены»</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p> <p>Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</p>	<p>Предметные картинки: пылесос, расческа, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.</p>

<p>Октябрь 2023</p>	<p>Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <u>Самообслуживание</u> Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Игровая ситуация «Почему игрушки убежали от Коли». <u>Навыки культурной еды</u> <i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i> Игровая ситуация «Вымоем посуду» Игра «Убери со стола»</p>	<p>Предметные картинки «Одежда мальчиков и девочек», кукла.</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Учить своевременно пользоваться туалетом. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Учить с помощью взрослого одевать варежки. Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i> Упражнение «Все мы делаем по порядку» <u>Самообслуживание</u> Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» <i>Худ. слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i> <u>Навыки культурной еды</u> <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</i></p>	<p>Предметные картинки «Для чего, что нужно?», игрушечная посудка, кукла.</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> «Я сам» «Чистый нос» «Сухие рукава» <u>Самообслуживание</u> Обучающая ситуация «Стирка кукольной одежды» «Аккуратная причёска» <u>Навыки культурной еды</u> Игра «Угадайте, что я делаю?» «За столом!».</p>	<p>Кукольная одежда, расческа, кукольный стол, игрушечная посудка, куклы.</p>

	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.		
Январь 2024	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	<u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</i> <i>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</i> <u>Самообслуживание</u> Д/игра «Одень Машу на прогулку» Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). <u>Навыки культурной еды</u> <i>Разучить потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</i>	Художественная литература: Н.Найденов «Наши полотенца»; К.Чуковский «Федорино горе». Кукла, одежда для куклы по сезону, набор «Парикмахер», атрибуты для ремонта книг: клей, ножницы, бумага.
Февраль 2024	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение расправлять свою кровать.	<u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</i> <u>Самообслуживание</u> <i>Чтение стихотворения «Маша-растеряша»</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Дидактическое упражнение «Как надо расправлять постель». <i>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</i> <u>Навыки культурной еды</u> Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»;	Художественная литература: И. Ищук «Мои ладошки»; «Маша-растеряша» русские народные сказки «Три медведя», «Жихарка». Кукла, постельные принадлежности для кукольной кровати.

		<i>Чтение русской народной сказки «Жихарка».</i>	
Март 2024	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Продолжать учить расправлять кровать: сложить аккуратно покрывало, расправить одеяло. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	<u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</i> <u>Самообслуживание</u> Беседа «Каждой вещи своё место». <i>Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</i> <i>Чтение С. Михалков «Я сам».</i> Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». <u>Навыки культурной еды</u> <i>Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</i>	Художественная литература: А. Барто «Девочка чумазая»; С. Михалков «Я сам». «Вот какой рассеянный»; Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Апрель 2024	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	<u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</i> <u>Самообслуживание</u> <i>Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</i> Беседа «Как заботиться о своей одежде». Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». <u>Навыки культурной еды</u> Беседа «Как правильно есть второе блюдо». <i>Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным»</i>	Художественная литература: А. Барто «Девочка чумазая»; Успенский «Разгром», рассказ Драгунского «Тайное становится явным».
Май 2024	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	<u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»</i> <i>«Да здравствует мыло душистое....»</i> <u>Самообслуживание</u> Беседа «Чистота – залог здоровья» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Игра-соревнование «Чей	Художественная литература: К.И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»; <i>русские потешки: «Зайчишка – трусишка», «Хотел дед уху сварить».</i>

		<p>стул самый аккуратный», повторение потешек по теме».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</p> <p><i>Чтение русских потешек: «Зайчишка – трусишка», «Хотел дед уху сварить».</i></p>	
Июнь 2024	<p>Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> <i>Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p><i>Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой»</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> <i>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Плим»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения».</i></p>	<p>Художественная литература: Е. Винокуров «Купание детей»; Пермяк «Как Маша стала большой», И. Токмаковой «Плим». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Мы на дне рождения».</p>

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Воспитатели группы
Понедельник	16.20-16.45
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	16.20-16.45

3. Организационный раздел

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

Словесные методы – подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т. д.

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.
Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Используются специальные программы и методические пособия:

Методические пособия:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: РОСМЭН, 2009.
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М.: «ЦГЛ», 2002.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Название уголка	Содержание
Уголок познания и сенсорики	Шнуровка, средняя мозаика, пирамидки, пазлы, атрибуты для игры «Угадай на ощупь», тактильная книга.