

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Д/с №18»
Протокол № 6
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Д/с №18»
№ 182 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Говоруша»
для детей 6 – 7 лет**

Уровень освоения: базовый
Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.
Автор – составитель:
Черемохова Анастасия Сергеевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2023г.

Диагностический лист

Число детей: 6

Возраст обучающихся: дошкольный 6-7 лет

Нозологическая категория: нарушения речи

Особенности развития: быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения

1.Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говоруша» для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №18» (далее Программа) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты. Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто² у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Данная программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет группы компенсирующей направленности.

Программа реализуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

- Устава МБДОУ «Д/с №18» от 18.09.2020.

3

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность

Направленность Программы–социально-педагогическая. Программа направлена на развитие связной речи у детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности через использование игровых и развивающих упражнений.

Новизна Программы заключается в использовании возможности воздействия на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: игровая форма обучения, интерактивность, полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов, дифференцированный подход к обучению, программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки, объективность. В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено созданию психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Адресат программы

Возраст детей участвующих в реализации Программы:

- состав группы (минимальное количество 5 человек, возраст 6-7 лет);
- особенности набора обучающихся (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

Адресат программы: дети 6-7 лет с ОВЗ. Программа рассчитана для воспитанников с патологией: общим нарушением речи.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с общим нарушением речи (ОНР).

Внимание у детей с ОНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Следует отметить, что для детей с ОНР весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Объем программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объёме 33 занятия по 30 минут – 17ч., 1 раз в неделю.

Режим занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (очное обучение).

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Она составлена так, чтобы знакомство с каждым разделом шло постепенно, от простого к сложному.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ-создание условий для развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством декоративно-прикладного творчества.

Данная программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Формировать навык построения связного высказывания;
- Формировать познавательную активность детей;
- Учить детей пересказывать текст сказки;
- Формировать и совершенствовать навыки анализа и осмысления литературного текста;
- Формировать навыки структурированного рассказа;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки;

Развивающие:

- Развивать умение говорить и слушать;
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащать активный и пассивный словарь;
- Развивать звуковую культуру речи детей;
- Развивать речь и образное мышление;
- Расширять кругозор детей по окружающему миру.

Воспитывающие:

- Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

5

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой сферы у детей;
- коррекции недостатков коммуникативно-речевого развития и предупреждения вторичных нарушений речевого развития;
- формирования определенного круга представлений и умений необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе: лексика, грамматика, связная речь, интонационная выразительность и культура речи.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для

повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – логопеда, установления продуктивного взаимодействия с дошкольником для максимального улучшения состояния связной речи или преодоления отставания в речевом развитии.

Принципы программы:

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
- принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- принцип комфорта ориентирован на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- принцип наглядности – широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью;
- принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности;
- принцип систематичности – обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей;
- принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его

психологических, возрастных особенностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Времена года. Осень.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Я знаю!» Викторина
2	Золотая осень. Деревья и кустарники.	30 мин	15 мин	15 мин	Квест «Потерявшиеся облачко»
3	Осенью в саду и в огороде. Фрукты. Овощи.	30 мин	15 мин	15 мин	Квест «В деревне»
4	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Труд людей осенью»
5	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Помощники»
6	Садовые и лесные ягоды.	30 мин	15 мин	15 мин	Опрос «Садовые и лесные ягоды»
7	Осенние грибы.	30 мин	15 мин	15 мин	Конкурс «Найди гриб»
8	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Одень куклу на прогулку»
9	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	30 мин	15 мин	15 мин	Кроссворд «Животные леса»
10	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Дикие животные леса»
11	Времена года. Зима.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Я знаю зиму»
12	Домашние животные.	30 мин	15 мин	15 мин	Кроссворд «Домашние животные»
13	Животные Севера. Животные жарких стран.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Угадай кто»
14	Новогодние праздники.	30 мин	15 мин	15 мин	Тестирование «Новый год»
15	Домашние птицы.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Что за птица?»
16	Зимующие птицы.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Птицы зимой»
17	Инструменты.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Чудесные инструменты»
18	Профессии.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Кем быть?»
19	Транспорт.	30 мин	15 мин	15 мин	Квест «Путешествие»

					на машине времени»
20	Проводы русской зимы. Масленица.	30 мин	15 мин	15 мин	Кроссворд «Конец зимы»
21	День защитника отечества.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Богатыри земли русской»
22	Времена года. Весна. Праздник мам.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Русские красавицы»
23	Мебель.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Мебель вокруг нас»
24	Посуда.	30 мин	15 мин	15 мин	Квест «В царстве бабушки Самовара»
25	Пресноводные, морские и	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Если бы рыбы могли говорить»
26	Насекомые.	30 мин	15 мин	15 мин	Квест «На лесной полянке»
27	Освоение космоса.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Путешествие к далеким планетам»
28	Перелетные птицы.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «Кто прилетел с жарких стран»
29	Весна в лесах и садах.	30 мин	15 мин	15 мин	Кроссворд «Весна»
30	День Победы.	30 мин	15 мин	15 мин	Викторина «День победы»
31	Цветы и травы.	30 мин	15 мин	15 мин	Кроссворд «Что растет на лугу?»
32	Времена года. Лето.	30 мин	15 мин	15 мин	Опрос о лете.
33	На пороге школы. Школьные принадлежности.	30 мин	15 мин	15 мин	Игра «Собираемся в школу»
Итого		16 ч. 30 мин.	8 ч. 15 мин.	8 ч. 15 мин.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Времена года. Осень. (30 мин)

Теория (15 мин): беседа о временах года.

Практика (15 мин): Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Я знаю!»/ Викторина

Тема 2. Золотая осень.
Деревья и кустарники.

Теория (15 мин): Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень»

Практика (15 мин): Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Квест «Потерявшееся облачко» Тема 3. Осенью в саду и в огороде. Фрукты. Овощи.

Теория (15 мин): Беседа об овощах и фруктах, путешествие в деревню.

Практика (15 мин): Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Квест «В деревне»

Тема 4. Труд взрослых и детей в саду и огороде

Теория (15 мин): Видео – экскурсия в деревню, где трудятся люди осенью. Беседа о труде взрослых и детей осенью в саду и огороде.

Практика (15 мин): Составление рассказов - сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Викторина «Труд людей осенью»

Тема 5. Труд взрослых и детей в саду и огороде

Теория (15 мин): Видео – экскурсия в деревню, где трудятся люди весной. Беседа о труде взрослых и детей весной в саду и огороде

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине.

Форма подведения итогов: Игра «Помощники»

Тема 6. Садовые и лесные ягоды

Теория (15 мин): Игра «Мы по ягоды пойдём»

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине.

Форма подведения итогов: Опрос «Садовые и лесные ягоды»

Тема 7. Осенние грибы

Теория (15 мин): Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»

Практика (15 мин): Пересказ текста по опорным рисункам.

Форма подведения итогов: Конкурс «Найди гриб»

Тема 8. Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы

Теория (15 мин): Беседа об одежде, головных уборах, обуви.

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Одень куклу на прогулку»

Тема 9. Дикая природа леса. Подготовка к зиме

Теория (15 мин): Беседа о дикой природе леса, о образе жизни зимой, описание животных.

Практика (15 мин): Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий

Форма подведения итогов: Кроссворд «Животные леса»

Тема 10. Времена года. Зима

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»

Практика (15 мин): Составление описание пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Игра « Я знаю зиму»

Тема 11. Домашние животные

Теория (15 мин) Беседа о домашних животных.

Практика (15 мин): Рассказывание по сюжетной много фигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Домашние животные»

Тема 12. Животные Севера. Животные жарких стран

Теория (15 мин) Видео-экскурсия в зоопарк к животным Севера и животным жарких стран.

Практика (15 мин): Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).

Форма подведения итогов: Игра «Угадай

кто»

Тема 13. Новогодние праздники

Теория (15 мин) Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»

Практика (15 мин): Составление пересказа по опорным рисункам.

Форма подведения итогов: Тестирование «Новый год»

Тема 14. Домашние птицы

Теория (15 мин) Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»

Практика (15 мин): Составление пересказа рассказа по схематичному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Что за птица?»

Тема 15. Зимующие птицы

Теория (15 мин) Беседа «Как помочь птицам зимой?»

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Птицы зимой»

Тема 16. Инструменты

10

Теория (15 мин) Беседа об инструментах и о функциях каждого инструмента.

Практика (15 мин): Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.

Форма подведения итогов: Викторина «Чудесные инструменты»

Тема 17. Профессии.

Теория (15 мин) просмотр мини – фильма о каждой профессии

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.

Форма подведения итогов: Игра «Кем

быть?»

Тема 18. Транспорт

Теория (15 мин) Беседа о транспорте.

Практика (15 мин): Составление рассказов о путешествии во времени по

воображению с опорой на предметные картинки.

Форма подведения итогов: Квест «Путешествие на машине времени»

Тема 19. Проводы русской зимы. Масленица.

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица»

Практика (15 мин): Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Конец зимы»

Тема 20. День защитника Отечества.

Теория (15 мин) Беседа о празднике День защитника Отечества

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Богатыри земли русской»

Тема 21. Времена года. Весна. Праздник мам

Теория (15 мин) Беседа о весне и празднике мам, история возникновения праздника.

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Русские красавицы»

Тема 22. Мебель

Теория (15 мин) Видео- экскурсия на мебельную фабрику

Практика (15 мин): Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.

Форма подведения итогов: Викторина «Мебель вокруг нас»

Тема 23. Посуда

Теория (15 мин) Беседа о посуде, о ее производстве.

Практика (15 мин): Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.

Форма подведения итогов: Квест «В царстве бабушки Самовара»

Тема 24. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы

Теория (15 мин) Беседа пресноводных, морских и аквариумных ¹¹рыбах.

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов по представлению от лицарзличных рыб

Форма подведения итогов: Игра «Если бы рыбы могли говорить»

Тема 24. Насекомые

Теория (15 мин) Беседа о насекомых,

Практика (15 мин): Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.

Форма подведения итогов: Квест «На лесной полянке»

Тема 25. Освоение космоса

Теория (15 мин) Путешествие на Байконур

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.

Форма подведения итогов: Игра «Путешествие к далеким планетам»

Тема 26. Перелетные птицы

Теория (15 мин) Описание и рассказ о птицах по картинкам

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Кто прилетел с жарких стран»

Тема 27. Весна в лесах и садах

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»

Практика (15 мин): Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Весна»

Тема 28. День победы

Теория (15 мин) Просмотр фильма о ВОВ

Практика (15 мин): Составление пересказа с опорой на рисунки.

Форма подведения итогов: Викторина «День победы»

Тема 29. Цветы и травы

Теория (15 мин) Пересказ румынской сказки «Ромашка»

Практика (15 мин): Составление пересказа по рисуночному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Что растет на лугу?»

Тема 30. Времена года. Лето.

Теория (15 мин) Беседа о лете.

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин

Форма подведения итогов: Опрос о лете.

Тема 31. На пороге школы. Школьные принадлежности

Теория (15 мин) беседа о школе, о школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе.

Практика (15 мин): Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.

Форма подведения итогов: Игра «Собираемся в школу.

12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы позволят определить динамическую картинутворческого развития обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний;

- самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать тексты, используя развёрнутую фразу.

Личностные результаты предусматривают:

Проявление интереса к чтению, уважение к книге;

Повышение социальной активности личности детей.

Формы подведения итогов

1. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе программы.
2. Игровые занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Группа	
Возрастная группа	подготовительная группа	
Режим работы ДОУ	подготовительная группа –8.00 – 18.30	
Продолжительность учебного года	с 04.09.2023г. по 31.05.2024г.	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Продолжительность учебного процесса	33 недели	
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ	
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 01 - 07 января - новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 – 3 мая Праздник весны и труда 9 - 11 мая - День Победы; 12 июня - День России	
График каникул	Осенние: 4.11.2023г. Зимние: 01.01.2024-10.01.2024г. Весенние: 06.03.2024-08.03.2024г.	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	
Вариативность образования	Программа дополнительного образования «Говоруша» Подготовительная подгруппа группы компенсирующей направленности – 1 раз в неделю	
Мониторинг качества освоения программного материала	01.10.2023г. - 11.10.2023г. 14.04.2024г. - 30.04.2024г.	
Объем годовой образовательной нагрузки (количество/ минут) кружка	33 /Общая нагрузка по программе: - с детьми 6-7 лет – 17ч.	
Мероприятия, организуемые совместно с родителями	Сентябрь	Знакомство родителей с планом реализации Программы
	Октябрь	Консультация «Советы по обучению рассказыванию дошкольников».

	Ноябрь	Консультация «На кончиках пальцев находится речь»
	Декабрь	Буклет «Развиваем грамматический строй речи».
	Январь	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для развития речи.
	Февраль	Мастер-класс «Как обучают детей звуковому анализу слов».
	Март	Беседа с родителями на тему: «Советы родителям по развитию речи».
	Апрель	Семинар - практикум «Речевое развитие детей».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Помещение.

Групповые занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

2. Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед организует образовательную деятельность в кабинете, организует предметно-пространственную среду в кабинете, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

3 Материально-техническое обеспечение.

Кабинет учителя-логопеда достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; маркерная доска, на которой можно расположить картинки, дать схематическое изображение предмета; аудиомегнитофон; компьютер; проектор.

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет.

Кабинет учителя-логопеда

Консультативное и организационно-планирующее пространство: письменный стол, стул, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Зона артикуляции: настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с подсветкой, стол и два стула возле настенного зеркала, набор индивидуальных зеркал, чистые перчатки, напалечники, вата, шпателя.

Развивающее пространство: магнитная доска, настенная касса букв, материал для развития тактильного анализатора, мелкой моторики и зрительного анализатора: шнуровки, чудесный мешочек, пирамидки.

Картотека:

- демонстрационного материала;
- логопедических игр и пособий;

Пособия:

Дидактические пособия «Бусы», «Палочки»;

Дидактические пособия для развития фонетико-фонематического восприятия;

Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
 Пособия для развития связной речи;
 Дидактические пособия для формирования и развития лексико-грамматического строя речи;
 Пособия для обучения грамоте;
 Пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений;
 Подборка электронных развивающих игровых пособий для детей по различным темам.

Игровой материал:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды;
- домино;
- наборы средних кукол «Семья»;
- кукольный театр;
- игровой дом для игры в семью;
- наборы диких и домашних животных;
- набор строительного материала;
- логические игры;
- дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания;
- разнообразный художественный материал: пластилин, карандаши, фломастеры, цветная бумага и т. д.;
- материал, изготовленный педагогами: игры с прищепками, тактильные буквы, звуковые схемы, звуковые линейки, кассы букв и др.;
- тематические игровые наборы: посуда, овощи, фрукты, транспорт и пр.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Времена года. Осень.	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки на тему «Осень»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Я знаю!» Викторина

2	Золотая осень. Деревья и кустарники	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Деревья, кустарники» . Сюжетная картина «Осень»	Ноутбук, проектор, экран	Квест «Потерявшиеся облачко»
3	Осенью в саду и в огороде. Фрукты. Овощи	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Овощей, фруктов», разрезные картинки.	Ноутбук, проектор, экран	<u>Квест «В деревне»</u>
4	Труд взрослых и детей в саду и огороде	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки и «Труд людей», плакат	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «Труд людей осенью»
5	Труд взрослых и детей в саду и огороде	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Сюжетная картина для составления рассказа	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Помощники»
6	Садовые и лесные ягоды	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Ягоды», разрезные картинки	Ноутбук, проектор, экран	Опрос «Садовые и лесные ягоды»
7	Осенние грибы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического	Картинки «Грибы»	Ноутбук, проектор, экран	Конкурс «Найди гриб»

			материала			
8	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Одежда, обувь, головные уборы»	Ноутбук, проектор, экран	Викторина « Одень куклу на прогулку»
9	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Дикие животные»	Ноутбук, проектор, экран	Кроссворд « Животные леса»
10	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Разрезные картинки по теме	Ноутбук, проектор, экран	
11	Времена года. Зима	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Зима»	Ноутбук, проектор, экран	Игра « Я знаю зиму»
12	Домашние животные	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Домашние животные»	Ноутбук, проектор, экран	Кроссворд «Домашние животные»
13	Животные Севера. Животные жарких стран.	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Животные Севера и жарких стран»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Угадай кто»
14	Новогодние праздники	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Новогодний хоровод»	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование «Новый год»
15	Домашние птицы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического	Картинки «Домашние птицы»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Что за птица?»

			материала			
16	Зимующие птицы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Зимующие птицы»	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «Птицы зимой»
17	Инструменты	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Инструменты», разрезные картинки	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «Чудесные инструменты»
18	Профессии	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Профессии»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Кем быть?»
19	Транспорт	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Транспорт», Картинки «Дорожные знаки»	Ноутбук, проектор, экран	Квест «Путешествие на машине времени»
20	Проводы русской зимы. Масленица	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Масленица»	Ноутбук, проектор, экран	Кроссворд «Конец зимы»
21	День защитника отечества	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Армия»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Богатыри земли русской»
22	Времена года. Весна. Праздник мам	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Весна»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Русские красавицы»
23	Мебель	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Мебель», разрезные картинки	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «Мебель вокруг нас»

24	Посуда	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Посуда», разрезные картинки	Ноутбук, проектор, экран	Квест «В царстве дедушки Самовара»
25	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Рыбы», плакат «Аквариум»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Если бы рыбы могли говорить»
26	Насекомые	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Насекомые», разрезные картинки	Ноутбук, проектор, экран	Квест «На лесной полянке»
27	Освоение космоса	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Космос»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Путешествие к далеким планетам»
28	Перелетные птицы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Перелетные птицы»	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «Кто прилетел с жарких стран»
29	Весна в лесах и садах	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Лес. Сад.»	Ноутбук, проектор, экран	Кроссворд «Весна»
30	День Победы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «День победы», фото ветеранов ВОВ	Ноутбук, проектор, экран	Викторина «День победы»
31	Цветы и травы	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ,	Картинки «Цветы и	Ноутбук,	Кроссворд «Что

			игра, показ дидактического материала	травы»	проектор, экран	растет на лугу?»
32	Времена года. Лето	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Плакат «Лето»	Ноутбук, проектор, экран	Опрос о лете.
33	На пороге школы. Школьные принадлежности	Групповое	Беседы, рассказ, пояснение, пересказ, игра, показ дидактического материала	Картинки «Школьные принадлежности»	Ноутбук, проектор, экран	Игра «Собираемся в школу»

Формы аттестации/контроля

Для отслеживания уровня освоения содержания программы используются входная и итоговая диагностика. Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей 6-7 лет Иншаковой О.Б..

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются ежегодные областные, международные и всероссийские конкурсы.

Методы педагогического мониторинга: наблюдение, опрос; степень развития личностных качеств.

Формы педагогического мониторинга: занятие контроля знаний, собеседование.

Основной формой подведения итогов обучения по каждому разделу программы является итоговое занятие, которое проводится в форме викторины, игровой программы.

Оценочные материалы

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компонентов:

- 1 Артикуляционная моторика
- 2 Сформированность звуко-слоговой структуры
- 3 Грамматический строй речи
- 4 Навыки словообразования
- 5 Понимание логико-грамматических конструкций
- 6 Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей 6-7 лет Иншаковой О.Б..

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Слоговая структура слова

Слоговая структура.

Инструкция к проведению: Логопед предлагает ребенку картинки. Назови картинки

Оборудование: набор картинок:

- Ноты, муха, вата
- Машина, корова, лопата
- Кот, дом, мяч
- Петух, веник, мешок
- Банка, лампа, сумка
- Телефон, самолет, самовар

- Бабочка, подушка, ромашка
- Хлеб, ключ, танк
- Свеча, звезда, свекла
- Пуговица, паутина, самокат

Задание Воспроизведение слов различной слоговой структуры.

Инструкция к проведению: Повтори за мной:

а) снеговик, мотоцикл, автобус

скамейка, скатерть, гвоздика

мотоциклист, магнитофон, милиционер

аквариум, гимнастика, строительство б)

Водопроводчик чинит водопровод.

Строители работают на строительстве дома.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Словарь

Задание Обобщающие понятия.

Инструкция к проведению: Рассмотри картинки и назови одним словом.

Оборудование: набор картинок на обобщающие понятия

- Игрушки
- Посуда
- Одежда

Задание Подбор определений. Инструкция к проведению:

Рассмотри картинки, и скажи какой? Какая?

Оборудование: набор картинок:

ЛИСА, ЛИМОН, ЯБЛОКО

Задание Части целого

Инструкция к проведению: Назови части целого.

Оборудование: набор картинок:

ДОМ, ЧАЙНИК, СТУЛ

Задание Антонимы

Инструкция к проведению:

Послушай слова и скажи наоборот.

- зима, день, начало;
- большой, длинный, широкий, высокий, старый, чистый, острый, добрый, веселый;
- сидеть, одеваться, закрывать;
- далеко, высоко, тихо.

Задание. Назвать действие по предъявленному признаку.

Оборудование: набор картинок по теме «Профессии?»

Связная речь Задание. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция к проведению: Сейчас я прочту тебе рассказ, послушай и перескажи.

Оборудование: текст рассказа «Зайчик и белочка»

Задание. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Инструкция к применению: Посмотри на картинку и составь рассказ.

Оборудование: сюжетная картинка «На горке»

Задание. Составление рассказа по серии картинок.

Инструкция к проведению: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте рассказ.

Оборудование: картинки по серии «Ежик».

Инструкция к проведению: Выложи лова МАК, МАМА, БУСЫ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Говоруша» учитывает возраст обучающихся, основывается на занимательности материала и предусматривает использование разных методов и приемов в комплексе.

Ведущими формами занятий с обучающимися являются активные игровые формы:

- занятие-путешествие;
- эстафета творческих заданий;
- викторина;
- коллективные формы работы.

Для преодоления трудностей организации коллективной работы с обучающимися, для успешного овладения знаниями и формирования у них компетенции сотрудничества на занятиях используются такие организационные формы, как работа в парах или творческих группах, где каждый может обучать другого и контролировать независимо от уровня общей подготовки.

Для развития навыков творческой познавательной деятельности на занятиях «Говоруша» целесообразно применять проблемные методы. При этом используются следующие приемы: создается проблемная ситуация, организуется коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, педагог подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Обучающиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемы. Этот метод способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Наряду с проблемными методами применяются такие методы, как словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (необходим богатый, яркий иллюстративный материал - слайдовые презентации, предметный материал), практические (упражнения, выполнение компьютерных заданий, заданий по тематике занятий). Использование на занятиях интерактивных методов позволяет создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. При этом взаимодействуют все обучающиеся. Занятия базируются на сотрудничестве, взаимообучении: педагог - обучающийся, обучающийся - педагог. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие / И.Е. Аверина. — М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З.Е. Александрова. — М. : Русский язык, 1995.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. М., 2013.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: ГНОМ, 2014.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб., 2010.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. — М.: Просвещение, 1981.
7. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. — М. : Просвещение: Владос, 1995.
8. Гвоздев А. Л. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М., 1961.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи / Л.Н. Ефименкова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985.
11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1989.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М.: Просвещение, 1986.

13. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М : Издательство ГНОМ и Д,2003.
14. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию : пособие для воспитателя детского сада / Э.П. Короткова. — 2-е изд.; испр. и доп. — М: Просвещение,1982.
15. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева Н.В.Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ,1999.
16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. — М.: Просвещение,1968.
17. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ / сост. И.Я. Гуткович и др. — Ульяновск,1994.
18. Сидорчук Т.А. Технология составления творческих текстов по картине: пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений /Т.А. Сидорчук А.Б. Кузнецова. — Челябинск, 2000.
19. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. — М.: Просвещение,1987.
20. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.