

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Д/с №18»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Д/с №18»  
№ 182 от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Волшебные кубики»  
для детей 4 - 6 лет**

Уровень освоения: базовый  
Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2023г.  
Автор – составитель  
Тамплон Оксана Валерьевна  
воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2023г.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебные кубики» для детей 4 - 6 лет(далее Программа) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты. Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева. Чтение-один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Значимость данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволили бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

Программа «Волшебные кубики» реализуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Устава МБДОУ «Д/с №18» от 18.09.2020;

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

#### **Направленность**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Волшебные кубики» - социально-педагогическая. Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Н.А. Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Актуальность**

Актуальность данной программы всё здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам. Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева», учебника для родителей и воспитателей». Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы «Волшебные кубики» является использование инновационной технологии Н.А. Зайцева для обучения чтению детей дошкольного возраста.

Основной формой проведения занятий являются игры, практические занятия, беседы. Они представляют собой комплекс специально подобранных знаний, направленных на развитие у детей навыков слогового чтения.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения. Занятия по методике Н. Зайцева построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения и подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова или поет. Все это позволяет превратить такую важную мыслительную деятельность, как чтение - в игру, что приводит к радости от получения знаний и прививает любовь к чтению.

#### **Адресат программы**

Возраст детей участвующих в реализации Программы:

- состав группы (минимальное количество 12 человек, возраст 4-6 лет);
- особенности набора обучающихся: в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Характеристики особенностей развития детей 4-6 лет. У обучающихся данной возрастной группы изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 5-6 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа предполагает разнообразие форм и подходов к организации занятий. Форма обучения - очная, заочная, смешанное обучение. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Отдается предпочтение нетрадиционным формам.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются:

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online – занятия.
- образовательные online – платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта.

Виды занятий:

*Виды занятий:* беседа; практические занятия; упражнения; игры; викторина.

Каждый раздел программы заканчивается обобщающим занятием, которое проводится как:

- игровая программа;
- викторина.

### **Формы организации деятельности детей на занятии**

#### **Средняя группа**

<b>Совместная со взрослым деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		Индивидуальные, подгрупповые	
Беседа Рассказ Объяснение Игровые задания Мультимедийные материалы	Проблемные ситуации Развивающие игры Объяснение	Игры дидактические Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность	Беседа Консультации
		Рассматривание иллюстраций Игры с правилами	

#### **Старшая группа**

<b>Совместная со взрослым деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>		
<b>Формы организации детей</b>			

Индивидуальные, групповые	подгрупповые,	Индивидуальные, подгрупповые	
Беседа Рассказ Объяснение Игровые задания Мультимедийные материалы	Проблемные ситуации Развивающие игры Объяснение	Игры дидактические Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры с правилами	Беседа Консультации

План работы построен на основе принципа непрерывности и постепенного усложнения содержания материала.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
Средняя группа		
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	5 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
Старшая группа		
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

### **Этапы обучения дошкольников 4-6 лет чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)**

#### **I этап – установочные занятия.**

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

#### **II этап - запоминание складов.**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, ня, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) графическое оформление склада;
  - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

### **III этап – выход в слово.**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

### **IV этап – выход в предложение.**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

### **V этап – выход в текст. Алфавит.**

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.

2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

### **Объем программы**

#### **Средняя группа 4-5 лет**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объёме 33 занятия по 20 минут – 11ч., 1 раз в неделю.

#### **Старшая группа 6-7 лет**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объёме 33 занятия по 25 минут – 15ч., 1 раз в неделю.

### **Режим занятия**

#### **Средняя группа 4-5 лет**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут (очное обучение).

#### **Старшая группа 5-6 лет**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (очное обучение).

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года. Она составлена так, чтобы знакомство с каждым разделом шло постепенно, от простого к сложному.

### **Содержание программы**

**Цель программы 1-го года обучения:** знакомство с буквами.

**Задачи для детей 1-ого года обучения:**

*Обучающие:*

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению.

*Развивающие:*

- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка.

*Воспитывающие:*

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

**Цель программы 2-ого года обучения:** обучение детей 5-6 чтению по «складам» с использованием кубиков Н.А. Зайцева.

**Задачи программы 2-ого года обучения:**

*Обучающие:*

- учить поэтапно читать по «складам»;
- учить «писать» по таблице(собирать) слова из кубиков, читать по складовым картинкам.

*Развивающие:*

- формировать активный словарь.

- посредством пропевания «попевок» способствовать улучшению дикции;
- развивать фонематический и музыкальный слух;

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Данная программа предназначена для детей 4-6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 15 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

### **Принципы программы:**

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип наглядности – широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью;
- принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности;
- принцип систематичности – обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей;
- принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

### **В программе учитываются следующие подходы:**

- 1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
- 2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

- 3. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

### Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего минут	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	20	10	10	Пение «песенок» (закрепление)
2.	Как тебя зовут? Как зовут твою маму?(Осваивание складов.	20	10	10	Упражнение «Поющие
3.	Моя любимая еда.(Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	20	10	15	Пение песенок по таблице
4.	Какие разные слова (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Викторина
5.	Идем в поход. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Составление «поездов» с изученными буквами.
6.	«Большие - маленькие».Классификация кубиков. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
7.	«Дерево-Железо-Золото»Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Пение песенок по таблице
8.	«Поезда». Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
9.	«Обед». (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
10.	«Путешествие в зоопарк» (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Викторина
11.	Спортивные соревнования (Попевка2.Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.)	20	10	10	Игры с кубиками
12.	«Морское путешествие»(Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игра-путешествие
13.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
14.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками

15.	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
16.	Слова со складом ЖИ (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Пение песенок по таблице
17.	Слова со складом ШИ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Пение песенок по таблице
18.	Слова со складом ЖЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
19.	Слова со складом ШЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Составление «поездов» с изученными буквами.
20.	Слова со складом ЦЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Составление «поездов» с изученными буквами.
21.	Слова со складом ЧА. (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Составление «поездов» с изученными буквами.
22.	Слова со складом ЩА (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Составление «поездов» с изученными буквами.
23.	Слова со складом ЧУ (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
24.	Слова со складом ЩУ(Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
25.	«Кто знает, где...» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Пение песенок по таблице
26.	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Викторина
27.	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Упражнение
28.	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Упражнение
29.	Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками

30.	Складовые картинки «Детский мир» (Попевкаб.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игра-путешествие
31.	«Живое слово» (Попевкаб.Работа с указкой и кубиками)	20	10	10	Игры с кубиками
32 - 33	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	20	10	10	Пение «песенок» (закрепление)
		<b>11 ч.</b>	<b>5ч 50</b>	<b>5ч 50</b>	
			<b>мин</b>	<b>мин.</b>	

### 2-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего минут	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	25	15	10	Коллективное выкладывание имен детей из кубиков
2	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение. Попевка. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество.	25	15	10	Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки». Найди имя.
3	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Попевка. Игра «Смешные слова».	25	15	10	Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами).
4	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена).Попевка1. Упражнение «Письмо слов по таблице 1».	25	15	10	Игра «Поездка».

5	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк. Попевка 1 Знакомство с семьями А-Я, Л А-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице.	25	15	10	Игра «Найди заданный кубик».
6	Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки». Зоопарк. Попевка 1 Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице.	25	15	10	Игра «Паровоз»
7	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена). 1. Попевка 1 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1».	25	15	10	Игра «Поездка»
8	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк. Попевка 1 Знакомство с семьями А-Я, Л А-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице.	25	15	10	Игра «Найди заданный кубик».

9	<p>Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё.... с ударением на «братиков». Попевка 1 Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Игра «Братики». Игра «Путешествие». Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка... Знакомство с новой попевкой (ударяем «братиков»).</p>	25	15	10	Игра «Найди заданный кубик».
10	<p>Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек». Попевка 2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Игра «Братики». Игра «Путешествие». Работа над ударением. Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь.</p>	25	15	10	Игра «Инструкции»
11	<p>Классификация Ы-И. Игра «Магазин игрушек». Попевка 2 Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Игра «Магазин игрушек». «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.</p>	25	15	10	Игра «Живое слово» (винегрет - на 5 детей)
12	<p>Слова со складом ЖИ. Попевка 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками Командная игра «Классификация» Командная игра. Слова: «лес», «река» Попевка 2 (с.41).</p>	25	15	10	Игра «Сварим суп». Слова со складом ШИ.
13	<p>Игра «Подарок на день рождения». Письмо имен и фамилий детей кубиками. Слова со складом ЖЕ. Попевка. Игра «Кубики разбежались». Упражнение: «Прочитай кубик у соседа».</p>	25	15	10	Игра «Задуманное слово».

14	<p>Попевка 2 . Игра «Задуманное слово» вариант. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. Слова со складом ЦЕ. Попевки Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет педагог.</p>	25	15	10	<p>Игра «Твое словечко». Игра «Найди заданный кубик».</p>
15	<p>Слова со складом ЧА. Попевка 3. Игра «Найди заданный кубик».</p>	25	15	10	Игра «Чудесный мешочек».
16	<p>Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное собирание слов из кубиков. Попевка 5. Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.</p>	25	15	10	<p>Игра «Найди игрушку». Игра «Пароход - самолёт»</p>
17	<p>Поезд «О», игра «Сардельки». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением. Упражнение «Что мы делаем в детском саду».</p>	25	15	10	Игра «Инструкции».
18	<p>Слова со складом ЩА. Попевка 3. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». Упражнение «Что мы делаем в детском саду». Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.</p>	25	15	10	Игра «Инструкции».

19	<p>Поезд «Я», игра «Сосиски». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных.</p>	25	15	10	Игра «Посмотри и повтори» из слов.
20	<p>«Поезд А», игра «Сардельки». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Поездка: (Тарелочки)» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша.</p>	25	15	10	Игра «Кто знает, как маму зовут».
21	<p>Поезд «Е», игра «Сосиски». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочитать с разноместным ударением.</p>	25	15	10	Игра «Найди игрушку». «Королевское имя»
22	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Попевка 4.</p>	25	15	10	Игра «Твое словечко» Игра «Живое слово»
	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика.</p>				
23	<p>Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов.</p>	25	15	10	Игра «Трансформер»
24	<p>Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевки Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками Согласование существительных и прилагательных в роде.</p>	25	15	10	Игра «Найди игрушку»

25	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками Согласование существительных и прилагательных в роде.	25	15	10	Игра «Инструкции»
26	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.	25	15	10	Игра «Мороженое - клубника»
27	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов.	25	15	10	Игра «Трансформер»
28	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков». Попевки «Письмо» из кубиков. Грамматика с кубиками.	25	15	10	Работа со складовыми картинками.
29	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов.	25	15	10	Работа со складовыми картинками.
30-31	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов.	25	15	10	Работа со складовыми картинками.

32-33	Итоговое занятие «Чему мы научились за год». Попевки. Грамматика с кубиками. Работа со складовыми картинками	25	15	10	Игра «Пароход - самолёт»
		15ч.	8ч. 25 мин.	5ч. 50 мин.	

### Содержание учебного плана 1-ого года обучения

**Тема.** «Вводное занятие» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Знакомство с кубиками Зайцева.

*Практическая часть.* Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Попевка №1  
Игра «Как тебя зовут?».

*Форма подведения итогов.* Пение «песенок» (закрепление)

**Тема.** «Как тебя зовут? Как зовут твою маму? (Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик. (Попевка1)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Осваивание складов.

*Практическая часть.* Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик. (Попевка1).

*Форма подведения итогов.* Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки».

**Тема.** «Моя любимая еда. (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа о еде.

*Практическая часть.* Попевка 1. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение песенок по таблице.

**Тема.** «Какие разные слова (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа о словах.

*Практическая часть.* Попевка 1. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Викторина.

**Тема.** «Идем в поход. (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Игра-путешествие «В поход».

*Практическая часть.* Попевка 1. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Составление «поездов» с изученными буквами.

**Тема.** «Большие - маленькие». Классификация кубиков. (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа о классификации кубиков.

*Практическая часть.* Попевка 1. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.** «Дерево-Железо-Золото» Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Беседа о классификации кубиков.

*Практическая часть.* Попевка 1. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение песенок по таблице.

**Тема.** ««Поезда». Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа о классификации кубиков.

*Практическая часть.* Попевка 2. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.** ««Обед». (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Беседа о времени суток.

*Практическая часть.* Попевка 2. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.** ««Путешествие в зоопарк» (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Игра-путешествие «В зоопарке».

*Практическая часть.* Попевка 2. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Викторина.

**Тема.**«Спортивные соревнования (Попевка 2.Работа с указкой и кубиками.Эстафеты.)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.*Беседа о спорте.

*Практическая часть.* Попевка 2. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Эстафеты. Игры с кубиками.

**Тема.**«Морское путешествие» (Попевка 3.Работа с указкой и кубиками) - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Игра-путешествие «На море».

*Практическая часть.* Попевка 3. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игра-путешествие.

**Тема.**««Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)» - 60 мин.

*Теоретическая часть.* Загадки-отгадки.

*Практическая часть.* Попевка 3. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.**«Слова со складом ЖИ (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЖИ.

*Практическая часть.* Попевка 3. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение песенок по таблице.

**Тема.**«Слова со складом ШИ (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ШИ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение песенок по таблице.

**Тема.**«Слова со складом ЖЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.*Рассматривание слов со складом ЖЕ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.**«Слова со складом ШЕ (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ШЕ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Составление «поездов» с изученными буквами.

**Тема.** «Слова со складом ЦЕ (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЦЕ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Составление «поездов» с изученными буквами.

**Тема.** «Слова со складом ЧА (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЧА.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Составление «поездов» с изученными буквами.

**Тема.** «Слова со складом ЩА (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЩА.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Составление «поездов» с изученными буквами.

**Тема.** «Слова со складом ЧУ (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЧУ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.** «Слова со складом ЩУ (Попевка 4.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Рассматривание слов со складом ЩУ.

*Практическая часть.* Попевка 4. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игры с кубиками.

**Тема.** ««Кто знает, где...» (Попевка 5.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин..

*Теоретическая часть.* Беседа «Отгадай, где».

*Практическая часть.* Попевка 5. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение песенок по таблице.

**Тема.** «Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка 5.Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Дорожные знаки для детей и взрослых».

*Практическая часть.* Попевка 5. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Викторина.

**Тема.** «Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Кто вокруг меня живет?».

*Практическая часть.* Попевка 6. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Упражнение.

**Тема.** «Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)» - 25 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Что вокруг меня растет?».

*Практическая часть.* Попевка 6. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Упражнение.

**Тема.** «Складовые картинки «Детский мир» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Детский мир».

*Практическая часть.* Попевка 6. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игра с кубиками.

**Тема.** ««Живое слово» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Живое слово».

*Практическая часть.* Попевка 6. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Игра с кубиками.

**Тема.** «Открытое занятие «Чему мы научились за год»» - 20 мин.

*Теоретическая часть.* Беседа по картинкам «Живое слово».

*Практическая часть.* Попевка 6. Работа с указкой и кубиками.

*Форма подведения итогов.* Пение «песенок» (закрепление).

## **2-ого года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие (25 минут)**

*Теория (15 минут):* знакомство с кубиками и таблицами.

*Практика (10 минут):* песенка складов. Озвучь кубик. Как тебя зовут. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?», Игра «Паровоз».

### **Тема 2. Классификация (25 минут)**

*Теория (15 минут):* знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые,

знаки).

Практика (15 минут): Песенка кубиков. Найди имя. Ударение. Попевка.

Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить количество. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки». Найди имя.

### **Тема 3. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.

Практика (15 минут): Попевка. Игра «Смешные слова». Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами). Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами).

### **Тема 4. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена).

Практика (15 минут): Попевка 1. Упражнение «Письмо слов по таблице 1». Игра «Поездка».

### **Тема 5. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.

Практика (15 минут): Попевка

Знакомство с семьями А-Я, Л А-ЛЯ, БА-БЯ...

Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице.

Игра «Найди заданный кубик».

### **Тема 6. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): игра «Братишки-сестренки». Зоопарк.

Практика (15 минут): Попевка 1 Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ - БЮ...

Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков,

написать по таблице. Игра «Паровоз»

### **Тема 7. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Игра: разобрать кубики на большие и маленькие.

Какие остались? (дать им имена)

1. Попевка 1

2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1». Игра «Поездка»

Практика (15 минут): песенка складов. Озвучь кубик. Как тебя зовут. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?», Игра «Паровоз».

### **Тема 8. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.

Практика (15 минут): Попевка 1

Знакомство с семьями А-Я, Л А-ЛЯ, БА-БЯ...

Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице.

Игра «Найди заданный кубик».

### **Тема 9. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): О-Ё.игра «Путешествие».

Практика (15 минут): Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков» Попевка  
1 Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Игра «Братики».

Игра «Путешествие». Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка. Знакомство сновойпопевкой (ударяем «братиков»).

Игра «Найди заданный кубик».

### **Тема 10. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Классификация Ы-И.

Игра «Магазин игрушек».

Практика (15 минут): Попевка 2

Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ...

Игра «Магазин игрушек». «Пишем», все, что можно купить в магазинеигрушек. Игра «Инструкции»

### **Тема 11. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): игра «Магазин игрушек». Попевка 2

Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ...

Игра «Магазин игрушек». «Пишем», все, что можно купить в магазинеигрушек. Игра «Живое слово» (винегрет - на 5 детей)

Практика (15 минут):

### **Тема 12. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Слова со складом ЖИ.

Практика (15 минут): Попевка 2.Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. Командная игра «Классификация». Командная игра. Слова: «лес», «река»

Попевка 2 (с.41). Игра «Сварим суп».

Слова со складом ШИ.

### **Тема 13. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Игра «Подарок на день рождения». Письмо имен и фамилий детей кубиками.Слова со складом ЖЕ.

Практика (15 минут): Попевка: Игра «Кубики разбежались».Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». Игра «Задуманное слово.

### **Тема 14. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имянапишет педагог.

Практика (15 минут): Попевка 2 .Игра «Задуманное слово» вариант.

Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8.Слова со складом ЦЕ. Попевки. Игра «Твоесловечко».Игра «Найди заданный кубик».

### **Тема 15. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Слова со складом ЧА.

Практика (15 минут): Попевка 3.

Игра «Найди заданный кубик». Игра «Чудесный мешочек».

### **Тема 16. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное собирание слов из кубиков.

Практика (15 минут): Попевка 5.

Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Игра «Найди игрушку».

Игра «Пароход - самолёт»

### **Тема 17. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Поезд «О», игра «Сардельки».

Практика (15 минут): Попевка 4.

Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением.

Упражнение «Что мы делаем в детском саду». Игра «Инструкции».

### **Тема 18. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Слова со складом ЩА.

Практика (15 минут): Попевка 3.

Упражнение «Прочитай кубик у соседа».

Упражнение «Что мы делаем в детском саду».

Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.

Игра «Инструкции».

### **Тема 19. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Поезд «Я», игра «Сосиски».

Практика (15 минут): Попевка 4.

Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я».

Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных.

Игра «Посмотри и повтори» из слов».

### **Тема 20. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): «Поезд А», игра «Сардельки».

Практика (15 минут): Попевка 4.

Собрать поезд из кубиков с гранями на «А».

Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением.

Игра «Поездка: («Тарелочки») из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша. Игра «Кто знает, как маму зовут».

### **Тема 21. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Поезд «Е», игра «Сосиски».

Практика (15 минут): Попевка 4.

Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я».

Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочесть с разноместным ударением. Игра «Найди игрушку», «Королевское имя»

### **Тема 22. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика.

Практика (15 минут): Попевка 4.

«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Игра «Твое словечко»

Игра «Живое слово»

### **Тема 23. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): «Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам.

Практика (15 минут): Попевка 5.

Прочитать картинки и собрать слова из кубиков.

Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов.

Игра «Трансформер»

### **Тема 24. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам.

Практика (15 минут): Попевки

Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками

Согласование существительных и прилагательных в роде.

Игра «Найди игрушку»

### **Тема 25. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Собери слова из заданного количества кубиков.

Практика (15 минут): Попевки.

Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова.

Грамматика с кубиками

Согласование существительных и прилагательных в роде.

Игра «Инструкции»

### **Тема 26. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам.

Практика (15 минут): Попевка 5.

Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками.

Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен

существительных. Игра «Мороженое - клубника»

### **Тема 27. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по

картинкам.

Практика (15 минут): Попевка 5

Прочитать картинки и собрать слова из кубиков.

Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов.

Игра «Трансформер»

### **Тема 28. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков».

Практика (15 минут): Попевки Грамматика с кубиками.

Работа со складовыми картинками.

### **Тема 29. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Собери слова из заданного количества кубиков.

Практика (15 минут): Попевки

Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова.

Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов.

Работа со складовыми картинками.

### **Тема 30. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Собери слова из заданного количества кубиков.

Практика (15 минут): Попевки.

Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова.

Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов.

Работа со складовыми картинками.

### **Тема 31. Классификация (25 минут)**

Теория (10 минут): Итоговое занятие «Чему мы научились за год».

Практика (15 минут): Попевки. Грамматика с кубиками.

Работа со складовыми картинками. Игра «Пароход - самолёт».

## **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу 1-ого года обучения дети должны:

*Воспитанники будут знать:*

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

*Воспитанники будут уметь:*

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;

- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении.

*Воспитанники будут иметь:*

- богатый словарный запас;

- грамматически оформленный строй речи;
- сформированный навык осознанного чтения.

*Компетенции и личностные качества:*

- Проявление интереса к чтению, уважение к книге;
- Повышение социальной активности личности детей.

К концу 2-ого года обучения дети должны:

*Воспитанники будут знать:*

- правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики).

*Воспитанники будут уметь:*

- читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- классифицировать кубики;
- голосом выделять ударный склад;
- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- выделять ударный склад;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

*Воспитанники будут иметь:*

- богатый словарный запас;
- грамматически оформленный строй речи;
- сформированный навык осознанного чтения.

*Личностные результаты предусматривают:*

- Проявление интереса к чтению, уважение к книге;
- Повышение социальной активности личности детей.

#### **Формы подведения итогов**

1. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе программы.

2. Игровые занятия.

#### **Календарный учебный график**

<b>Содержание</b>	<b>Группа</b>
Возрастная группа	старшая группа
Режим работы ДОУ	дети 5-7 – 8.00 – 18.30
Продолжительность учебного года	1 год
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность	33 недели

учебного процесса		
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ	
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 01 - 07 января - новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 – 3 мая Праздник весны и труда 9 - 11 мая - День Победы; 12 июня - День России	
Вариативность образования	Программа дополнительного образования «Волшебные кубики»	
	1 раз в неделю	
Мониторинг качества освоения программного материала	Октябрь апрель	
Объем годовой образовательной нагрузки (количество/ минут) кружка	33 / Общая нагрузка по программе: - с детьми 4-5 лет – 11 ч; - с детьми 5-6 лет – 15 ч.	
Мероприятия, организуемые совместно с родителями	Сентябрь	Знакомство родителей с планом реализации Программы
	Октябрь	Консультация «Советы по обучению чтению дошкольников».
	Ноябрь	Совместная прогулка по осеннему парку, сбор листьев.
	Декабрь	Буклет «Как хорошо уметь читать».
	Январь	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для обучения чтению.
	Февраль	Мастер-класс «Как обучают детей звуковому анализу слов».
	Март	Беседа с родителями на тему: «Советы родителям по обучению ребёнка чтению».
	Апрель	Семинар - практикум «Речевое развитие детей».

### Условия реализации программы

#### 1. Помещение.

Групповые занятия проводятся в групповом помещении.

#### 2. Кадровое обеспечение.

Воспитатели совместно организуют образовательную деятельность в группе, организуют предметно пространственную среду в группе, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляют работу с родителями.

#### 3 Материально-техническое обеспечение.

Групповое помещение достаточно освещено; имеется шкаф для хранения дидактического материала;

маркерная доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; полки для работы с кубиками; схематическое изображение предмета; аудиомэагнитофон; компьютер; проектор.

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет.

#### 4. Информационное обеспечение.

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2(520x720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм); 52 картонных кубика(50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов; 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А. Зайцева.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов. Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение – это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.). Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

## ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1 Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) пропевание (звуков и складов).

2 Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- в) показ способов действия.

3 Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

### **Формы аттестации/контроля**

Для отслеживания уровня освоения содержания программы используются входная и итоговая диагностика. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «СОНАТО-ДО».

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются ежегодные областные, международные и всероссийские конкурсы.

Методы педагогического мониторинга: наблюдение, опрос; степень развития личностных качеств.

Формы педагогического мониторинга: занятие контроля знаний, собеседование. Основной формой подведения итогов обучения по каждому разделу программы является итоговое занятие, которое проводится в форме викторины, игровой программы, участие в конкурсах различного уровня.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица составляется в электронном виде. Данные отражают динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях происходит наблюдение за поведением детей. Результаты наблюдений фиксируются.

## Методические материалы

Программа «Волшебные кубики» учитывает возраст обучающихся, основывается на занимательности материала и предусматривает использование разных методов и приемов в комплексе.

Ведущими формами занятий с обучающимися являются активные игровые формы:

- занятие-путешествие;
- эстафета творческих заданий;
- викторина и конкурс;
- коллективные формы работы.

Для преодоления трудностей организации коллективной работы с обучающимися, для успешного овладения знаниями и формирования у них компетенции сотрудничества на занятиях используются такие организационные формы, как работа в парах или творческих группах, где каждый может обучать другого и контролировать независимо от уровня общей подготовки.

Для развития навыков творческой познавательной деятельности на занятиях «Волшебные кубики» целесообразно применять проблемные методы. При этом используются следующие приемы: создается проблемная ситуация, организуется коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, педагог подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Обучающиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемы. Этот метод способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Наряду с проблемными методами применяются такие методы, как словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (необходим богатый, яркий иллюстративный материал - слайдовые презентации, предметный материал), практические (упражнения, выполнение компьютерных заданий, заданий по тематике занятий).

Использование на занятиях интерактивных методов позволяет создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. При этом взаимодействуют все обучающиеся. Занятия базируются на сотрудничестве, взаимообучении: педагог - обучающийся, обучающийся - педагог. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

## Список литературы

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
6. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.