

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического
совета МБДОУ «Д/с № 18»
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Д/с № 18»
31.08.2023 №182

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Программа составлена: воспитателями Садыковой А.С., Пан Е.М.

г. Бугуруслан, 2023

Содержание программы

| | | стр. |
|-------------|---|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы | 7 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы | 9 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Программное содержание | 10 |
| 2.2. | Форма образовательной деятельности | 16 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями | 17 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы | 18 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей | 18 |

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» |
| Обоснование для разработки программы | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р); - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»; - Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); - Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей; - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)); - Уставом МБДОУ «Д/с №18» от 18.09.2020. |
| Цель программы | Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии |

| | |
|---|--|
| Задачи программы | <p>-знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;</p> <p>-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).</p> <p>-формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;</p> <p>-учить измерять линейкой, определять результаты измерения;</p> <p>-знакомить с часами (стрелки, циферблат);</p> <p>-развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;</p> <p>-развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.</p> <p>-развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.</p> <p>-формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-воспитывать ответственность за результат своей деятельности</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | 2 года (112 часов) |
| Ожидаемые результаты | <p>- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;</p> <p>- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.</p> <p>- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;</p> <p>- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;</p> <p>- умеет пользоваться часами;</p> <p>- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;</p> <p>- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</p> <p>- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.</p> <p>- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>- проявляет ответственность за результат своей деятельности.</p> |
| Форма объединения | клуб |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

- Уставом МБДОУ «Д/с №18» от 18.09.2020.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков);
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности Программа рассчитана на 2 года.

Программа предполагает 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: 25 – 30 минут в зависимости от возраста детей.

Общее количество человек в группе: 10-13 человек

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого- физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

Возрастные особенности

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности

Возраст детей участвующих в реализации Программы: - состав группы (минимальное количество 12 человек, возраст 5-7 лет); - особенности набора обучающихся: в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет. У обучающихся данной возрастной группы изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 5-6 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Формы обучения и виды занятий по программе

Программа предполагает разнообразие форм и подходов к организации занятий. Форма обучения - очная, заочная, смешанное обучение. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Отдается предпочтение нетрадиционным формам. Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются:

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online – занятия;
- образовательные online – платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (Zoom);
- социальные сети; мессенджеры;

- электронная почта.

Виды занятий: беседа; практические занятия; упражнения; игры; викторина. Каждый раздел программы заканчивается обобщающим занятием, которое проводится как:

- игровая программа;

- викторина.

Формы организации деятельности детей на занятии **Старшая группа**

| Совместная со взрослым деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|---|----------------------------------|
| Образовательная деятельность | Режимные моменты | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | | Индивидуальные, подгрупповые | |
| Беседа Рассказ Объяснение Игровые задания Мультимедийные материалы | Проблемные ситуации Развивающие игры Объяснение | Игры дидактические Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры с правилами | Беседа Консультации |

Подготовительная группа

| Совместная со взрослым деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|---|---|----------------------------------|
| Образовательная деятельность | Режимные моменты | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные, групповые | | Индивидуальные, подгрупповые | |
| Беседа Рассказ Объяснение Игровые задания Мультимедийные материалы | Проблемные ситуации Развивающие игры Объяснение | Игры дидактические Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры с правилами | Беседа Консультации |

Объем программы

Старшая группа 5-6 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

реализуется в объёме 33 занятия по 25 минут – 15ч., 1 раз в неделю.

Подготовительная группа 6-7 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объёме 33 занятия по 30 минут – 17ч., 1 раз в неделю.

Режим занятия

Старшая группа 5-6 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (очное обучение).

Подготовительная группа 6-7 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (очное обучение).

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Она составлена так, чтобы знакомство с каждым разделом шло постепенно, от простого к сложному.

Содержательный раздел

Программное содержание

I год обучения

| Занятие | Тема |
|---------|---|
| 1 | Вглубь веков: как люди учились грамоте. Звуки и буквы. Слова. |
| 2 | Гласный звук и буква А. |
| 3 | Согласный звук и буква «М». Слоги. Звукобуквенный анализ слова «мама». |
| 4 | Гласный звук и буква У. Слоγοобразующая роль гласных. |
| 5 | Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы. |
| 6 | Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги. |
| 7 | Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос». |
| 8 | Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова "сахар". Антонимы. |
| 9 | Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш. Сопоставление звуков: С - Ш. Скороговорки. |
| 10 | Согласный звук и буква Л. Предложение. |
| 11 | Согласный звук и буква Р. Работа над предложением. |
| 12 | Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор определений к существительным. |
| 13 | Согласный звук и буква К. Омонимы (многозначные слова). |
| 14 | Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик". |
| 15 | Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения. |
| 16 | Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия). |
| 17 | Гласный звук и буква Ы. Множественное число. |
| 18 | ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам". Гласный звук и буква И. |
| 19 | Итоговое занятие Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению. |

II год обучения

| Занятие | Тема |
|---------|--|
| 1 | Повторение пройденного "Давайте вспомним". |

| | |
|---------|--|
| 2 | Согласный звук и буква З. Омонимы. |
| 3 | Согласный звук и буква В. Работа над предложением. |
| 4 | Работа с разрезными азбуками. |
| 5 | Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение. |
| 6 | Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах. |
| 7 | Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ. |
| 8 | Работа с разрезными азбуками. Чтение. |
| 9 | Звонкий согласный звук и буква Г. "Кустики слов" (однокоренные слова). |
| 10 | Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д. |
| 11 | Упражнения "Теремок", "Цепочка слов". |
| 12 | Мягкий согласный звук и буква Ё. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. |
| 13 | Сопоставление звуков И – Ё. Звуко-буквенный анализ. |
| 14 | Работа с разрезными азбуками. |
| 15 | Гласный звук и буква Е. Скороговорки. |
| 16 | занятие «Кто, кто в теремочке живет?»: закрепление полученных знаний. |
| 17 | Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена. |
| 18 | Работа с разрезными азбуками. Чтение. |
| 19 | Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед". |
| 20 | Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог. |
| 21 | Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы. |
| 22 | Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов. |
| 23 | Работа с разрезными азбуками. |
| 24 | Многозначность слов. Звук и буква «Э». |
| 25-26 | Чтение слоговых таблиц. Ребусы. |
| 27 | Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом |
| 28-29 | Работа с разрезными азбуками. Чтение. |
| 30 | Звук и буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели). |
| 31 - 32 | Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) ». Звуковой анализ слов «пень», «лень». |
| 33-34 | Повторение. Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим. |
| 35-36 | Алфавит. |

| | |
|----|--|
| 37 | Итоговое: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению. |
|----|--|

**Программное содержание
«Математические ступеньки»
I год обучения**

| №п/п | Название темы |
|-------|---|
| 1 | Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. |
| 2 | Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе. |
| 3 | Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3. |
| 4 | Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4. |
| 5 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. |
| 6 | Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче», квадрат, треугольник |
| 7 | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» |
| 8 | Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. |
| 9 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7. |
| 10 | Числа и цифры 1-8, знаки +, -. |
| 11 | Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части. |
| 12 | Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9. |
| 13 | Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10. |
| 14 | Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. |
| 15-16 | Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >. |
| 17-18 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. |
| 19 | Промежуточная аттестация. Открытое занятие. |

II год обучения

| № занятия | Тема, содержание занятия |
|-----------|--------------------------|
|-----------|--------------------------|

| | |
|----|---|
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник. |
| 2 | Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги |
| 3 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток |
| 4 | Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших, треугольник, трапеция. |
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами. |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов, дни недели, положение предмета относительно себя и другого лица. |
| 7 | Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших, овал. |
| 8 | Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги. |
| 9 | Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам. |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных. |
| 11 | Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам. |
| 12 | Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы. |
| 13 | Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку. |
| 14 | Решение примеров, знаки $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, элементы треугольника (вершины, стороны, углы). |
| 15 | Число четырнадцать, дни недели. |
| 16 | Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. |
| 17 | Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов, рисование символического изображения кошки. Промежуточная аттестация. Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| 18 | Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов. |
| 19 | Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам. |
| 20 | Математическая загадка, знаки $+$, $-$, составление числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов. |
| 21 | Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат). |

| | |
|---------|---|
| 22 | Число семнадцать, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги. |
| 23 | Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названому числу, вершины, стороны, углы. |
| 24 | Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги |
| 25 | Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. |
| 26 | Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов |
| 27 | Число двадцать, решение примеров и арифметических задач. |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку |
| 29 | Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам. |
| 30 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник |
| 31-32 | Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица |
| 33-34 | Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы |
| 35 - 36 | Закрепление пройденного материала |
| 37 | Промежуточная аттестация. Открытое занятие. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Времена года. Осень. (30 мин)

Теория (15 мин): беседа о временах года.

Практика (15 мин): Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Я знаю!»/ Викторина

Тема 2. Золотая осень. Деревья и кустарники.
Теория (15 мин): Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень»

Практика (15 мин): Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Квест «Потерявшиеся облачко»

Тема 3. Осенью в саду и в огороде. Фрукты. Овощи.

Теория (15 мин): Беседа об овощах и фруктах, путешествие в деревню.

Практика (15 мин): Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Квест «В деревне»

Тема 4. Труд взрослых и детей в саду и огороде

Теория (15 мин): Видео – экскурсия в деревню, где трудятся люди осенью. Беседа о труде взрослых и детей осенью в саду и огороде.

Практика (15 мин): Составление рассказов - сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Викторина «Труд людей осенью»

Тема 5. Труд взрослых и детей в саду и огороде

Теория (15 мин): Видео – экскурсия в деревню, где трудятся люди весной. Беседа о труде взрослых и детей весной в саду и огороде

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине.

Форма подведения итогов: Игра «Помощники»

Тема 6. Садовые и лесные ягоды

Теория (15 мин): Игра «Мы по ягоды пойдем»

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной много фигурной картине.

Форма подведения итогов: Опрос «Садовые и лесные ягоды»

Тема 7. Осенние грибы

Теория (15 мин): Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»

Практика (15 мин): Пересказ текста по опорным рисункам.

Форма подведения итогов: Конкурс «Найди гриб»

Тема 8. Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы

Теория (15 мин) Беседа об одежде, головных уборах, обуви.

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Одень куклу на прогулку»

Тема 9. Дикие животные леса. Подготовка к зиме

Теория (15 мин) Беседа о диких животных леса, о образе жизни зимой, описание животных.

Практика (15 мин): Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий

Форма подведения итогов: Кроссворд «Животные леса»

Тема 10. Времена года. Зима

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»

Практика (15 мин): Составление описание пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Я знаю зиму»

Тема 11. Домашние животные

Теория (15 мин) Беседа о домашних животных.

Практика (15 мин): Рассказывание по сюжетной много фигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Домашние животные»

Тема 12. Животные Севера. Животные жарких стран

Теория (15 мин) Видео-экскурсия в зоопарк к животным Севера и животным жарких стран.

Практика (15 мин): Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).

Форма подведения итогов: Игра «Угадай кто»

Тема 13. Новогодние праздники

Теория (15 мин) Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»

Практика (15 мин): Составление пересказа по опорным рисункам.

Форма подведения итогов: Тестирование «Новый год»

Тема 14. Домашние птицы

Теория (15 мин) Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»

Практика (15 мин): Составление пересказа рассказа по схематичному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Что за птица?»

Тема 15. Зимующие птицы

Теория (15 мин) Беседа «Как помочь птицам зимой?»

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Птицы зимой»

Тема 16. Инструменты

Теория (15 мин) Беседа об инструментах и о функциях каждого инструмента. Практика (15 мин): Придумывание мини-сказки о различных «волшебных» инструментах.

Форма подведения итогов: Викторина «Чудесные инструменты»

Тема 17. Профессии.

Теория (15 мин) просмотр мини – фильма о каждой профессии

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.

Форма подведения итогов: Игра «Кем быть?»

Тема 18. Транспорт

Теория (15 мин) Беседа о транспорте.

Практика (15 мин): Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.

Форма подведения итогов: Квест «Путешествие на машине времени»

Тема 19. Проводы русской зимы. Масленица.

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица» Практика (15 мин): Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Конец зимы»

Тема 20. День защитника Отечества.

Теория (15 мин) Беседа о празднике День защитника Отечества

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинкам известных художников и опорному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Богатыри земли русской»

Тема 21. Весна. Праздник мам

Теория (15 мин) Беседа о весне и празднике мам, история возникновения праздника.

Практика (15 мин): Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.

Форма подведения итогов: Игра «Русские красавицы»

Тема 22. Мебель

Теория (15 мин) Видео- экскурсия на мебельную фабрику

Практика (15 мин): Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.

Форма подведения итогов: Викторина «Мебель вокруг нас»

Тема 23. Посуда

Теория (15 мин) Беседа о посуде, о ее производстве.

Практика (15 мин): Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.

Форма подведения итогов: Квест «В царстве бабушки Самовара»

Тема 24. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы

Теория (15 мин) Беседа пресноводных, морских и аквариумных рыб.

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб

Форма подведения итогов: Игра «Если бы рыбы могли говорить»

Тема 24. Насекомые

Теория (15 мин) Беседа о насекомых,

Практика (15 мин): Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.

Форма подведения итогов: Квест «На лесной полянке»

Тема 25. Освоение космоса

Теория (15 мин) Путешествие на Байконур

Практика (15 мин): Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.

Форма подведения итогов: Игра «Путешествие к далеким планетам»

Тема 26. Перелетные птицы

Теория (15 мин) Описание и рассказ о птицах по картинкам

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Форма подведения итогов: Викторина «Кто прилетел с жарких стран»

Тема 27. Весна в лесах и садах

Теория (15 мин) Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони» Практика (15 мин): Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Весна»

Тема 28. День победы

Теория (15 мин) Просмотр фильма о ВОВ

Практика (15 мин): Составление пересказа с опорой на рисунки.

Форма подведения итогов: Викторина «День победы»

Тема 29. Цветы и травы

Теория (15 мин) Пересказ румынской сказки «Ромашка»

Практика (15 мин): Составление пересказа по рисуночному плану.

Форма подведения итогов: Кроссворд «Что растёт на лугу?»

Тема 30. Весна года. Лето.

Теория (15 мин) Беседа о лете.

Практика (15 мин): Составление рассказа по серии сюжетных картин

Форма подведения итогов: Опрос о лете.

Тема 31. На пороге школы. Школьные принадлежности

Теория (15 мин) беседа о школе, о школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе.

Практика (15 мин): Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.

Форма подведения итогов: Игра «Собираемся в школу».

Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты после реализации программы:

Обучающиеся должны уметь:

- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Личностные результаты предусматривают:

- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности.

Формы подведения итогов:

- Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе программы.
- Игровые занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

| Содержание | Группа |
|-------------------------------------|--|
| Возрастная группа | Старшая и подготовительная группа |
| Режим работы ДОУ | дети 5-7 8.00 – 18.30 |
| Продолжительность учебного года | 1 год |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Продолжительность учебного процесса | 33 недели |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Праздничные дни | 4 ноября – День народного единства; 01 - 07 января - новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 – 3 мая Праздник весны и труда 9 - 11 мая - День Победы; 12 июня - День России |

| | | |
|---|---|---|
| Вариативность образования | Программа дополнительного образования «Ступеньки к школе» | |
| | 1 раз в неделю | |
| Мониторинг качества освоения программного материала | Октябрь апрель | |
| Объем годовой образовательной нагрузки (количество/ минут) кружка | 33 / Общая нагрузка по программе: - с детьми 5-6 лет – 15 ч; - с детьми 5-7 лет – 17 ч. | |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями | Сентябрь | Знакомство родителей с планом реализации Программы |
| | Октябрь | Консультация «Советы по обучению чтению дошкольников». |
| | Ноябрь | Совместная прогулка по осеннему парку, сбор листьев. |
| | Декабрь | Буклет «Как хорошо уметь читать». |
| | Январь | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для обучения чтению. |
| | Февраль | Мастер-класс «Как обучают детей звуковому анализу слов». |
| | Март | Беседа с родителями на тему: «Советы родителям по обучению ребёнка чтению». |
| | Апрель | Семинар - практикум «Речевое развитие детей». |
| | Май | |

Условия реализации программы

Техническое оснащение:

Стул детский - 10-13

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.: Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М., 2018.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.–М., 2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.–М., 2017.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.– М., 2017.
9. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет.– М., 2018.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий -согласный, зеленый - согласный мягкий).
4. Предметные картинки для составления предложений и задач.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Тетради в клетку.
7. Мнемотаблицы.
8. Рабочие листы - прописи букв, цифр.
9. Игры со словами.
10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
11. Счетные палочки.

Формы аттестации/контроля

Для отслеживания уровня освоения содержания программы используются входная и итоговая диагностика. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «СОНАТО-ДО».

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются ежегодные областные, международные и всероссийские конкурсы.

Методы педагогического мониторинга: наблюдение, опрос; степень развития личностных качеств.

Формы педагогического мониторинга: занятие контроля знаний, собеседование. Основной формой подведения итогов обучения по каждому разделу программы является итоговое занятие, которое проводится в форме викторины, игровой программы, участие

в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица составляется в электронном виде. Данные отражают динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях происходит наблюдение за поведением детей. Результаты наблюдений фиксируются.

Методические материалы

Программа «Ступеньки к школе» учитывает возраст обучающихся, основывается на занимательности материала и предусматривает использование разных методов и приемов в комплексе.

Ведущими формами занятий с обучающимися являются активные игровые формы:

- занятие-путешествие;
- эстафета творческих заданий;
- викторина и конкурс;
- коллективные формы работы.

Для преодоления трудностей организации коллективной работы с обучающимися, для успешного овладения знаниями и формирования у них компетенции сотрудничества на занятиях используются такие организационные формы, как работа в парах или творческих группах, где каждый может обучать другого и контролировать независимо от уровня общей подготовки.

Для развития навыков творческой познавательной деятельности на занятиях «Ступеньки к школе» целесообразно применять проблемные методы. При этом используются следующие приемы: создается проблемная ситуация, организуется коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, педагог подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Обучающиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемы. Этот метод способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Наряду с проблемными методами применяются такие методы, как словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (необходим богатый, яркий иллюстративный материал - слайдовые презентации, предметный материал), практические (упражнения, выполнение компьютерных заданий, заданий по тематике занятий).

Использование на занятиях интерактивных методов позволяет создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. При этом взаимодействуют все обучающиеся. Занятия базируются на сотрудничестве, взаимообучении: педагог - обучающийся, обучающийся - педагог. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Список литературы

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.: Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.

5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
12. «Методики Н.Зайцева», 2012.